

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWJ
IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO
W LUBASZU

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II przemówienie UNESCO

Pierwotne i największe prawa wychowawcze i profilaktyczne posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowawczej i profilaktycznej. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

- kierowanie działalności wychowawczej i profilaktycznej nie może być sprzeczne z wolą rodziców;
nauczyciele - wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze i profilaktyczne.

Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych. Uwzględnia kierunki systemu oświaty, oczekiwania uczniów oraz rodziców.

Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (prof. Zbigniew Gaś).

Wzmacnianie czynników chroniących oraz osłabienie czynników ryzyka w szkole dokonywane jest na trzech poziomach:

Profilaktyka uniwersalna(Pu) adresowana jest do całej niezdiagnozowanej populacji i jej podgrup (np. dzieci, młodzieży, dorosłych, kobiet w ciąży). Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie

nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom. Pokrywa się z poziomem profilaktyki pierwszorzędowej w starej klasyfikacji.

Profilaktyka selektywna(Ps) odnosi się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń (np. dzieci alkoholików, dzieci z domów dziecka, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy szalonych imprez, młodzież, która „wypadła” ze szkoły itp.). Jej celem jest opóźnianie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy.

Profilaktyka wskazująca(Pw) kierowana jest do tych jednostek z grup zwiększonego ryzyka, u których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się) i sygnały o pojawianiu się już poważniejszych problemów związanych z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu). Jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym. Nie jest to jednak jeszcze terapia.

Profilaktyka selektywna i wskazująca pokrywa się z poziomem profilaktyki drugorzędowej w starej klasyfikacji.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach tj. profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP.

1. PODSTAWY TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
2. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
3. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:
4. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
5. WIZJA ABSOLWENTA.
6. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

II. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY.

1. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA WSZYSTKICH POZIOMÓW KLAS.
 - A. BUDOWANIE TRADYCJI KLASY I SZKOŁY.
 - B. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH.
 - C. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SWOICH MOŻLIWOŚCI I KOMPETENCJI ŻYCIOWYCH.
 - D. KSZTAŁTOWANIE POSTAW WARUNKUJĄCYCH SPRAWNE I ODPOWIEDZIALNE FUNKCJONOWANIE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE.
 - E. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANIA WIEDZY I WYKORZYSTYWANIA JEJ PODCZAS WYKONYWANIA ZADAŃ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW
 - F. TWORZENIE WARUNKÓW DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW.

- G. INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH.
- H. TECHNIKI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ.
- I. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.
- J. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM.
- K. ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.
- L. PREORIENTACJA ZAWODOWA.
- Ł. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA.
- M. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.
- N. WAGARY ORAZ NISKA FREKWENCJA UCZNIÓW.
- O. AGRESJA WERBALNA W SZKOLE.

I. WSTĘP.

1. PODSTAWY TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- b) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- c) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 roku.
- d) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- e) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- f) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- g) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- h) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- i) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- j) Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
- k) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- l) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
- m) Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. I. J. Paderewskiego w Lubaszcu.

POWSTANIE PROGRAMU POPRZEDZONE ZOSTAŁO NASTĘPUJĄCYMI DZIAŁANAMI:

a) określenie podmiotu oddziaływań:

Głównym podmiotem oddziaływań są **uczniowie** naszej szkoły. Program jest zorientowany na ucznia, uwzględnia jego potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego – przemiany związane z procesem dojrzewania, poszukiwaniem tożsamości, ćwiczeniem nowych ról i zainteresowaniem płcią przeciwną. Bardzo ważnym podmiotem oddziaływań wychowawczych są **rodzice**. Rodzice współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze, współpracując z gronem pedagogicznym w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka.

Nauczyciele oraz pracownicy szkoły są realizatorami programu, oraz jego podmiotem. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny wychowania.

b) identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego:

W celu **zdiagnozowania** środowiska szkolnego, określenia jego potrzeb i wytyczenia obszarów pracy wychowawczej przeprowadzono szereg badań ankietowych i wywiadów. Badaniom poddani zostali uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Obserwacja życia w szkole, analiza ankiet, wywiadów oraz analiza dokumentacji szkolnej pozwoliły na wytyczenie kierunku naszej pracy i głównych celów programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

2. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.

- a) Szkoła w swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej wspiera wychowawcze obowiązki rodziców.
- b) W zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej celem głównym szkół ponadpodstawowych, w tym technikum, jest - zgodnie z założeniami zreformowanej szkoły- wytworzenie w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.
- c) Zadania szczegółowe szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego to:
 - wspieranie prawidłowego rozwoju biologicznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego uczniów,
 - realizacja działań szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,
 - rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów,
 - pomaganie uczniom w osiąganiu celów życiowych wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
 - rozwijanie umiejętności współdziałania, empatii, wzmacnianie postawy szacunku do siebie i szacunku dla innych,
 - tworzenie w szkole klimatu wspólnoty nauczycieli i uczniów związanych z realizacją tych samych celów.
- d) Praca wychowawczo-profilaktyczna szkoły polega na tworzeniu środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
- e) Realizacja zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Cel główny:

dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenia umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspierania w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, społecznym, zawodowym.

Wychowanie i profilaktyka mają charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:

- Integralny – obejmują wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, społeczną i duchową;
- Personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia;
- Indywidualny – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Cele szczegółowe:

- a) wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosowanie się do jego możliwości i potrzeb;
- b) kształcenie postaw prospołecznych i patriotycznych;
- c) rozbudzanie samorządności uczniów;
- d) kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji społecznych, edukacyjnych i moralnych;
- e) kształtowanie postaw moralnych sprzyjających dalszemu rozwojowi osobistemu i społecznemu;
- f) przestrzeganie praw człowieka i uwrażliwienie na przejawy łamania tych praw;
- g) współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów;
- h) wpajanie zasad prawidłowego komunikowania się;
- i) rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postawy twórczej;
- j) minimalizowanie oddziaływań czynników ryzyka - wzmacnianie czynników chroniących.

4. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

a) Zadania Dyrektora Szkoły:

- Stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- Sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- Inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- Stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- Współpraca z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań;
- Czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Nadzorowanie zgodności działań szkoły ze Statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- Nadzorowanie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

b) Zadania Rady Pedagogicznej, w tym zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- Opracowanie projektu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalenie go w porozumieniu z Radą Rodziców;

- Opracowanie i zatwierdzenie dokumentów i procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Uczestniczenie w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

c) Zadania nauczycieli:

- Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnienia uczniów;
- Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Udzielanie uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- Kształcenie i wychowanie uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- Rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na zajęciach;
- Wspieranie zainteresowań i rozwoju osobowego ucznia.

d) Zadania wychowawców klas:

- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie;
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów;

- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowanie planu pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów;
 - Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków do dalszej pracy;
 - Zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
 - Ocenianie zachowania uczniów klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
 - Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
 - Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
 - Rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców;
 - Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie;
 - Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
 - Podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- e) Zadania pedagoga szkolnego:
- Diagnozowanie środowiska wychowawczego;
 - Współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
 - Zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach;
 - Współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
 - Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
 - Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;

- Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

f) Zadania rodziców:

- Współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- Uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- Zasięganie informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- W porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

g) Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- Uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- Współpraca z opiekunem i Radą Pedagogiczną;
- Prowadzenie pomocy dla potrzebujących kolegów;
- Reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego;
- Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji;

- Podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.

5. WIZJA ABSOLWENTA.

- a) Realizując Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, nauczyciele oraz pracownicy szkoły kształtują absolwenta, który:
- jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia,
 - jest przygotowany do wykonywania pracy w określonym zawodzie,
 - jest osobą otwartą i twórczą, potrafiącą funkcjonować we współczesnym świecie,
 - potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy,
 - przyjmuje odpowiedzialność za własne czyny i decyzje,
 - potrafi właściwie komunikować się z otoczeniem,
 - zna swoje możliwości i potrafi je zaprezentować,
 - zna zasady zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów,
 - zna pojęcia takie jak uczciwość, wrażliwość i tolerancja,
 - rozróżnia dobro od zła,
 - powinien szanować siebie samego i innych ludzi oraz ich pracę,
 - podejmuje działania na rzecz innych.

6. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

- a) Ewaluacja programu prowadzona będzie na podstawie analizy dokumentacji szkolnej np. dziennik lekcyjny, dziennik pedagoga, kronika i strona internetowa szkoły oraz profil szkoły na Facebooku.
- b) W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą:
 - uczniowie (podczas ankiet, wywiadów ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
 - rodzice (podczas ankiet, wywiadów ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),
 - nauczyciele (podczas ankiet, wywiadów ewaluacyjnych ,podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, podczas pracy zespołu wychowawczego).
- c) Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
- d) Pod koniec roku szkolnego następuje weryfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- e) Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

II. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera cele do realizacji w ciągu całego okresu kształcenia w szkole podstawowej.

Zadania realizowane są sferach funkcjonowania uczniów, i tak:

- zdrowie – edukacja zdrowotna;
- relacje – kształtowanie postaw społecznych;
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań;
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.

1. CELE WYCHOWAWCZE DLA WSZYSTKICH POZIOMÓW KLAS:

A. BUDOWANIE TRADYCJI KLASY I SZKOŁY.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kultura, bezpieczeństwo, relacje, zdrowie	Zapoznanie uczniów ze Statutem, WSO, ceremoniałem, zasadami oceniania zachowania.	Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych. Nauka hymnu szkoły, zapoznanie z dokumentacją szkoły.	Wrzesień, Październik	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, opiekun kółka muzycznego, członkowie zespołu do spraw działań w profilu.
2.	Kultura, bezpieczeństwo, relacje, zdrowie	Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, profilu	Dowolny sposób rejestrowania	Cały rok.	Bibliotekarz, nauczyciele, nauczyciel odpowiedzialny za aktualizację profilu szkoły na

		szkoły na Facebooku, gazetki szkolnej i klasowej	wydarzeń z życia szkoły.		Facebooku, sekcja dziennikarska, sekcja gazetki ściennej i sekcja dekoracyjna.
3.	Kultura, relacje	Ślubowanie i uroczyste przyjęcie w poczet uczniów.	Uroczysta akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	Październik	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni,
4.	Kultura, relacje	Włączenie się do obchodów święta szkoły związanych z postacią patrona.	Lekcje tematyczne, gazetki, konkursy związane z sylwetką patrona oraz konkurs na Hymn Szkoły, defilada profilu mundurowego.	Listopad	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, sekcja dziennikarska, sekcja gazetki ściennej i sekcja dekoracyjna.
5.	Zdrowie, bezpieczeństwo, kultura, relacje	Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.	Przedstawienia, apele, akademie itp., spotkania klasowe.	Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, bibliotekarz
6.	Zdrowie, bezpieczeństwo, kultura, relacje	Uczestnictwo w wycieczkach, konkursach	Wycieczki, konkursy, koncerty, wystawy, uroczystości szkolne i pozaszkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, bibliotekarz

Spodziewane efekty:

- Uczeń zna Statut, WSO, zasady oceniania zachowania.
- Uczeń zna hymn i ceremoniał szkoły.
- Uczeń ubiera się zgodnie z ceremoniałem szkoły.

- Uczeń kultywuje tradycje klasy, szkoły i patriotyczne.
- Uczeń utożsamia się z tradycją swojej klasy i szkoły.
- Uczeń nabywa doświadczenia i umiejętności w danym zawodzie.
- Uczeń poznaje postać I.J. Paderewskiego i angażuje się w działania szkoły związane z sylwetką patrona.

B. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kultura, relacje	Utrwalanie wiedzy na temat hymnu, godła, barw narodowych oraz historii ojczystej.	Lekcje przedmiotowe.	Cały rok	Nauczyciele wychowawcy.
2.	Kultura, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie	Poznanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich.	Lekcje przedmiotowe, wycieczki do muzeów, filmy, lektury, spotkania z kombatantami, wyjazdy do kina i teatru.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz.
3.	Kultura, relacje	Poznawanie przez uczniów dat najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych.	Lekcje przedmiotowe, akademie, uroczystości szkolne i środowiskowe.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz.
4.	Kultura, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie	Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego.	Wycieczki tematyczne, wyjazdy do muzeów i miejsc pamięci narodowej.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz.

5.	Kultura, relacje	Dostarczanie informacji o miejscu i znaczeniu Polski we współczesnym świecie.	Metoda projektów, lekcje WOS, konkursy, olimpiady, Współpraca z IPN.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz.
----	------------------	---	--	----------	--

Spodziewane efekty:

- Uczeń zna hymn, godło, barwy narodowe, sylwetki patriotów, daty świąt państwowych oraz miejsca ważne dla historii ojczyzny.
- Uczeń szanuje hymn, godło i barwy narodowe.
- Uczeń posiada wiedzę o miejscu i roli własnego kraju na arenie międzynarodowej.

C. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SWOICH MOŻLIWOŚCI I KOMPETENCJI ŻYCIOWYCH.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Bezpieczeństwo, zdrowie, kultura, relacje	Poznanie samego siebie, umiejętność oceny własnych zachowań.	Ankiety, kwestionariusze i inne narzędzia. Zajęcia warsztatowe.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
2.	Bezpieczeństwo, zdrowie, kultura, relacje	Budowanie i kształtowanie u ucznia poczucia własnej wartości, pozytywnego systemu wartości.	Okazywanie szacunku i zrozumienia. Zajęcia warsztatowe, lekcje tematyczne.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły.

Spodziewane efekty:

- Uczeń zna swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki ludzkiej.
- Uczeń potrafi nazwać swoje mocne i słabe strony.
- Uczeń potrafi nazywać swoje emocje i wyrażać je w sposób taktowny i odpowiedzialny.

D. KSZTAŁTOWANIE POSTAW WARUNKUJĄCYCH SPRAWNE I ODPOWIEDZIALNE FUNKCJONOWANIE WE WSPÓLCZENYM ŚWIECIE.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie	Budowanie prawidłowych relacji z innymi.	zabawy interakcyjne, lekcje tematyczne imprezy szkolnie i pozaszkolne	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
2.	Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie	Kreowanie asertywnej postawy wobec otaczającego świata.	Trening umiejętności: - argumentowania własnych poglądów; - kulturalnej obrony własnych postaw i przekonań; - kulturalnej odmowy w sytuacjach, które są niezgodne z własnym systemem wartości.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.
3.	Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie	Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się i postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze.	Pozytywna rywalizacja, zawody sportowe. Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach społecznych. Wyjazdy do kina, teatrów, muzeów, galerii itp.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele WOK, pedagog.

4.	Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie	Kształtowanie nawyków dbania o środowisko.	- Akcja „Drzewko za szkło”, - segregacja odpadów.	Cały rok.	Opiekun wolontariatu, Wychowawcy, bibliotekarz.
5.	Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie	Uwrażliwienie na pomoc innym ludziom.	- Wolontariat. - Pomoc koleżeńska. - Zbiórka zabawek i odzieży. - Zbiórka pieniędzy. - Aukcje na rzecz potrzebujących.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, opiekun wolontariatu, Rada Młodzieży, bibliotekarz.
6.	Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie	Edukacja prozdrowotna i prorodzinna	- Szkolne Kółko Honorowych Dawców Krwi oraz Lubaska Edukacyjna Drużyna Szpiku - Warsztaty z zakresu HIV-AIDS, - Warsztaty samobadania piersi dla dziewcząt - Antykoncepcja w pigułce, - Profilaktyczna gra szkolna, - Profilaktyczna gra miejska, - Akcja „Dzień dla Życia”.	Cały rok	Pedagog, nauczyciele w-f, opiekun: SKHDK, LEDS, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii.
7.	Relacje, bezpieczeństwo, kultura, zdrowie	Edukacja z zakresu bezpieczeństwa uczniów	- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa - zajęcia z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich -Próbny alarm przeciwpożarowy, - Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej.	Cały rok	Dyrekcja, pedagog, osoby odpowiedzialne

Spodziewane efekty:

- Uczeń zna swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki ludzkiej.
- Uczeń potrafi nazwać swoje słabe i mocne strony.
- Uczeń zna zasady prawidłowych relacji z innymi, potrafi współpracować i ponosić odpowiedzialność.
- Uczeń potrafi wyrażać swoje emocje w sposób taktowny i odpowiedzialny.
- Uczeń szanuje obowiązujące normy społeczne i przestrzega ich na co dzień.
- Uczeń dba o środowisko naturalne.
- Uczeń potrafi spontanicznie okazać pomoc i wsparcie innym ludziom będącym w potrzebie.

E. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANIA WIEDZY I WYKORZYSTYWANIA JEJ PODCZAS WYKONYWANIA ZADAŃ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Pomoc w rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Diagnoza problemów.	Ankieta, diagnoza wstępna klasy, obserwacja bieżąca wychowawcy/nauczycieli. Analiza opinii i orzeczeń PPP	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
2.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	-Bieżąca praca z uczniem na lekcji - Zajęcia rozwijające uzdolnienia - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	Cały rok	Nauczyciele, specjaliści, pedagog.

			- Zajęcia związane z wyborem dalszego kształcenia się i zawodu - Warsztaty, porady, konsultacje		
3.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Poznanie warunków skutecznego uczenia się.	Zajęcia na temat: - stylu i metod skutecznego uczenia się - roli motywacji - zasad zarządzania czasem.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.

Spodziewane efekty:

- Każdy uczeń osiąga sukcesy co najmniej na miarę swoich możliwości psychofizycznych.
- Uczeń poznaje warunki skutecznego uczenia się.
- Uczeń zna swoje możliwości i potrafi je wykorzystać.
- Uczeń zna przyczyny swoich trudności i sposoby radzenia sobie z nimi.
- Uczeń pracuje nad rozwojem swoich zdolności.
- Uczeń potrafi poradzić sobie z czynnikami utrudniającymi zdobywanie wiedzy.
- Uczeń zna ofertę zajęć pozalekcyjnych.

F. TWORZENIE WARUNKÓW DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Relacje, kultura	Wybory do Samorządu Klasowego, Internatu, Uczniowskiego – realizowanie zadań wynikających z pełnionych funkcji. Włączenie klas pierwszych do prac samorządu szkolnego.	Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami S.U. , S.I., S.K. i zasadami ordynacji wyborczej.	Wrzesień/ październik.	Wychowawcy klas, opiekun S. U.
2.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo	Czuwanie nad przestrzeganiem praw ucznia.	Wybór Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok.	Przewodniczący samorządu szkolnego.
3.	Relacje, kultura	Informowanie o podjętych działaniach (apele, gazetka S. U. i samorządów klasowych na holu szkoły).	Plakaty, gazetki ściennie szkolne, klasowe.	Cały rok.	Wychowawcy, samorząd wraz z opiekunem.
4.	Relacje, kultura	Współdziałanie w zbieraniu opinii oraz oceny różnych aspektów życia klasy i całej społeczności szkolnej	Opiniowanie dokumentacji szkolnej, opiniowanie kandydatów do stypendium prezesa rady ministrów, wybory opiekuna S. U., formułowanie wniosków i próśb.	Cały rok	Samorząd klasowy, szkolny
5.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo	Organizowanie imprez i konkursów przez S. U.	Opracowanie kalendarza imprez przez S. U.	Cały rok.	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem.

Spodziewane efekty:

- Uczeń reprezentuje postawy i potrzeby środowiska młodzieżowego wobec władz państwowych, samorządowych i innych instytucji.
- Uczeń twórczo uczestniczy w kształtowaniu życia szkolnego i bierze w nim aktywny udział.

- Uczeń potrafi przyjąć odpowiedzialność za podejmowane zadania.
- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz dba o ich respektowanie.
- Uczeń potrafi aktywnie włączyć się w nurt budowy struktur samorządowych.

G. INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Rozpoznawanie i diagnoza środowiska domowego ucznia. Zapoznanie się z jego potrzebami, oczekiwaniami w stosunku do nowej szkoły.	Ankieta na temat warunków środowiskowych, zainteresowań i potrzeb uczniów.	Wrzesień.	Wychowawcy, pedagog.
2.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń. Tworzenie dobrego klimatu w klasie.	Realizacja zajęć wychowawczych.	Wg planów wychowawczych klas.	Wychowawcy, pedagog.
3.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Organizacja imprez i działań integracyjnych na forum klasy i szkoły.	Dyskoteki, wycieczki, koncerty, zawody sportowe, gry grupowe.	Cały rok.	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Młodzieży, Rada Rodziców, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz.
4.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Przedstawienie osiągnięć na forum klasy i szkoły.	Wystawy, prezentacje, przedstawienia teatralne, koncerty, apele na holu szkoły, profil szkoły na	Cały rok (przy okazji zebrań klasowych, imprez klasowych i szkolnych).	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarz.

			Facebooku, strona internetowa szkoły.		
5.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo	Uwrażliwienie na konieczność pomocy kolegom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Lekcje tematyczne, powoływanie zespołów samopomocowych w klasach.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.

Spodziewane efekty:

- Uczeń poznaje zespół klasowy i szkołę.
- Uczeń odczuwa radość i satysfakcję z udziału w życiu klasy i szkoły.
- Uczeń świadomie i twórczo uczestniczy w różnych formach życia klasy i szkoły.
- Uczeń chętnie pomaga kolegom.

H. TECHNIKI EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Relacje, kultura, zdrowie	Poznawanie technik efektywnego i skutecznego uczenia się oraz właściwego gospodarowania czasem.	Warsztaty, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Cały rok.	Wychowawcy, specjaliści, pedagog, bibliotekarz.
2.	Relacje, kultura, zdrowie	Motywowanie do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych i do podnoszenia indywidualnych kompetencji.	Zajęcia szkolne, pozaszkolne i wychowawcze	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych.

Spodziewane efekty:

- Uczeń podnosi własne kompetencje.
- Uczeń odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
- Uczeń jest zmotywowany do pracy, potrafi właściwie gospodarować czasem.

I. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Budowanie prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel. Tworzenie dobrego klimatu w klasie.	Pogadanki, warsztaty.	Cały rok, wg planów wychowawczych klas.	Wychowawcy, pedagog.
2.	Relacje, kultura, bezpieczeństwo, zdrowie	Postępowanie w sytuacjach konfliktowych.	Zajęcia warsztatowe, ćwiczenia z zakresu komunikowania się, mediacje.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.

Spodziewane efekty:

- Uczeń wie jak powinien reagować w konkretnych sytuacjach społecznych.
- Uczeń potrafi rozpoznawać uczucia swoje i innych osób.
- Uczeń potrafi w sposób społecznie akceptowany wyrażać swoje emocje i uczucia.
- Uczeń traktuje z szacunkiem siebie i innych.
- Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.

J. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zdrowie, relacje, bezpieczeństwo, kultura	Zapoznanie uczniów z technikami pokonywania stresu.	Lekcje tematyczne, ćwiczenia praktyczne.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego.

Spodziewane efekty:

- Uczeń umie rozpoznawać sytuacje stresogenne.
- Uczeń potrafi konstruktywnie poradzić sobie ze stresem.

K. ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kultura, relacje, zdrowie, bezpieczeństwo	Budowanie systemu wartości	Arkusz mocnych - słabych stron	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.
2.	Kultura, relacje, zdrowie, bezpieczeństwo	Uczucia i emocje	Lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.
3.	Kultura, relacje, zdrowie, bezpieczeństwo	Pasje, temperamenty	Lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.

Spodziewane efekty:

- Uczeń radzi sobie z uczuciami, ma postawę asertywną.
- Uczeń zna swoje pasje i je realizuje.

L. PREORIENTACJA ZAWODOWA.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kultura, relacje, bezpieczeństwo, zdrowie	Poznanie różnych zawodów, specyfiki i wymagań z nimi związanych.	Zajęcia wychowawczo – edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego, projekcje filmów, prezentacje, targi. Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Cały rok.	Wychowawcy, specjaliści, pedagog
2.	Kultura, relacje	Przeprowadzenie prostych testów predyspozycji kierunkowych.	Przeprowadzenie testów dla chętnych uczniów i omówienie ich wyników.	Cały rok.	Wychowawcy, specjaliści, pedagog.
3.	Bezpieczeństwo, zdrowie, kultura, relacje	Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych wyborów życiowych.	Lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe.	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
4.	Bezpieczeństwo, zdrowie, kultura, relacje	Diagnoza uzdolnień, zainteresowań i osobowości ucznia.	Test Osobowość i zainteresowania Rozmowy indywidualne z pedagogiem po teście w oparciu o otrzymane wyniki.	Cały rok.	Pedagog.
5.	Kultura, relacje	Wybór zawodu i drogi jego zdobycia.	Zapoznanie z ofertą informatora szkolnictwa wyższego. Zapraszanie przedstawicieli (rodziców) różnych zawodów na godziny do dyspozycji wychowawcy. Drzwi otwarte.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog

Spodziewane efekty:

- Uczeń zna specyfikę zawodów.
- Uczeń wie jakie wymagania trzeba spełnić, by móc pracować w danym zawodzie.
- Uczeń zna własne predyspozycje lub ich brak do wykonywania danego zawodu.
- Uczeń nabywa doświadczenia i umiejętności w danym zawodzie.
- Uczeń zna swoje zainteresowania, uzdolnienia i cechy osobowości.
- Uczeń świadomie wybiera drogę życiową (określa swój cel).
- Uczeń posiada niezbędne informacje o kształceniu i zawodach (zna drogę realizacji celu).
- Uczeń zna procedury zdawania egzaminów maturalnych i do nich przystępuje.
- Uczeń nabywa doświadczenia i umiejętności w danym zawodzie.

Ł. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja).	Lekcje biologii, j. obcych, w-f, pogadanki. Realizacja projektu, lekcje przedmiotowe. Pogadanka	Na bieżąco. Na bieżąco. Na bieżąco.	Nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna. Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele. Wychowawca, nauczyciele w-f, specjalista.

		Realizacja projektu : Żyj smacznie i zdrowo dla klas gimnazjalnych. Suplementy diety i napoje energetyczne			
2.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Rozpoznawane chorób cywilizacyjnych HIV/ AIDS.	Lekcje biologii Szkolenie młodzieżowych liderów zdrowia HIV /AIDS. Konkursy	Listopad/ grudzień.	Nauczyciel biologii, pedagog, specjaliści.
3.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Organizowanie pomocy dla dzieci pochodzących z rodzin o trudnej sytuacji bytowej (np. w formie refundowania obiadów przez OPS).	Współpraca z OPS.	Na bieżąco.	Dyrektor, pedagog.
4.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej.	Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki.	Na bieżąco.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy.
5.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Propagowanie Akcji Honorowego Krwiodawstwa oraz idei transplantologii.	Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, gazetki, zbiórka krwi oraz rejestracja w banku dawców szpiku. Aktywna współpraca z Drużyną Szpiku. Działalność Szkolnego Kółka Honorowych Dawców Krwi. Działalność Lubaskiej Edukacyjnej Drużyny Szpiku.	Cały rok.	Opiekunowie Szkolnego Kółka HDK, LEDŚ, nauczyciele biologii, specjaliści.

6.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Zajęcia PO i EdB, lekcje w-f, pokazy, Konkursy.	Cały rok.	Nauczyciele PO, EdB, w-f, organizatorzy konkursów.
7.	Zdrowie, bezpieczeństwo	Warsztaty „Samobadanie piersi”.	Zajęcia warsztatowe w internacie.	Pierwszy semestr	Wychowawca internatu, pielęgniarka szkolna.
8.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania.	Godziny wychowawcze. Ogólnopolski program edukacyjny „Akademia dojrzewania” dla dziewcząt gimnazjum. Antykoncepcja w pigułce	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. Drugi semestr. Pierwszy semestr	Wychowawcy, pielęgniarka. Pedagog szkolny. Nauczyciel biologii.
9.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Wdrażanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.	SKS, samoobrona , wspinaczka, otwarte zajęcia sportowe, pogadanki na temat aktywnych form spędzania wolnego czasu, wycieczki rekreacyjne, rajdy. Profilaktyczna gra szkolna. Profilaktyczna gra miejska.	Na bieżąco, W ciągu roku Maj	Nauczyciele w-f, wychowawcy, PaTport, pedagog szkolny, nauczyciele w-f, nauczyciele języków. Pedagog, nauczyciele.
10.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Organizowanie spotkań tematycznych dla rodziców, dotyczących profilaktyki i promocji zdrowia.	Pogadanki dla rodziców. Badania profilaktyczne.	Według potrzeb.	Pedagog, pielęgniarka szkolna, specjaliści.
11.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako podstawy zdrowia psychicznego.	Lekcje wychowawcze, zajęcia indywidualne.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele w-f.

12.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Ukierunkowanie na wzmacnianie więzi rodzinnych.	Wycieczki, biwaki, ogniska, spotkania z udziałem rodziców promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych.	Według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
13.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Budowanie poczucia własnej wartości: - kształtowanie postawy asertywnej, - zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie, - wzmacnianie samooceny, - budowanie wiary w siebie i własne siły, - pokonywanie lęków, - rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, - uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie, - wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiadania uznawanych przez uczniów wartości, - wykształcenie podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów.	Pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych, Praca Samorządu Uczniowskiego, Aktywna działalność kół zainteresowań, Imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, Realizacja projektów edukacyjnych, Rozgrywki szachowe, sportowe itp.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.

14.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	zajęcia z zakresu komunikowania się, dawanie przykładu właściwego komunikowania się	Według potrzeb Cały rok	Wychowawcy, pedagog. Wszyscy pracownicy szkoły.
15.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów: - wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego, - zbudowanie zgranego zespołu klasowego, - stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie.	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. Imprezy klasowe: wyjścia do teatru, kina, wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe, samopomoc koleżeńska. Imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., realizacja projektów edukacyjnych,	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
16.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Ukazywanie korzyści płynących z późnej inicjacji seksualnej.	Zajęcia w klasach (lekcja religii, godziny wychowawcze),	Według planu pracy religii, godzin wychowawczych.	Wychowawca, nauczyciel religii
17.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania.	Organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową, dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia	Cały rok.	Wychowawca, nauczyciel.

			stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji, indywidualizacja pracy na zajęciach.		
--	--	--	--	--	--

Spodziewane efekty:

- Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
- Uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną.

M. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.

Lp.	ZADANIA REALIZOWANE W SFERZE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką antyalkoholową, antynikotynową, antynarkotykową.	Godziny wychowawcze. Profilaktyczna gra szkolna. Profilaktyczna gra miejska. Konkursy, gazetki szkolne.	Na bieżąco. W ciągu roku Maj Na bieżąco	Wychowawcy, pedagog, specjaliści. Opiekunowie i uczniowie PaTPORTU i nauczyciele. Pedagog, nauczyciele. Pedagog, nauczyciele.
2.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Udział w ogólnopolskim programie profilaktycznym Komendy Głównej Policji Profilaktyka a Ty (PaT)	Realizacja programu. Działania PaTPORTU szkoły.	Cały rok.	Pedagog szkolny, nauczyciele.

3.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dotyczących problemu uzależnień wśród młodzieży.	Jak chronić dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych?	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, specjaliści, policja.
4.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Przeprowadzenie na każdym poziomie klas zajęć dotyczących problemu uzależnień.	Pogadanka, warsztaty.	Według planów wychowawczych klas.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści.
5.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności podejmowania właściwych decyzji. Kształtowanie asertywnej postawy wobec zachowań ryzykownych.	Zajęcia warsztatowe.	Według planów wychowawczych klas.	Wychowawcy, pedagog.
6.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.
7.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.	Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami. Wsparcie dla rodziców, uczniów.	Według potrzeb.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
8.	Zdrowie, bezpieczeństwo, relacje, kultura	Wdrożenie procedur dotyczących postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.	Postępowanie zgodnie z procedurami.	Na bieżąco.	Rada Pedagogiczna.

Spodziewane efekty:

- Uczniowie nie używają środków zmieniających świadomość.
- Uczniowie znają konsekwencje zażywania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
- Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki zmieniające świadomość.

N. WAGARY ORAZ NISKA FREKWENCJA UCZNIÓW.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Stać kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach.	Zapisy frekwencji w e – dzienniku. Kontrola frekwencji w trakcie godziny wychowawczej. Kontrola miesięcznej frekwencji przez wychowawców, wpisanie (zgodnie z punktowym systemem oceny zachowania) punktów dodatnich lub ujemnych do e – dziennika	Na bieżąco. Na bieżąco. Do 14 dnia każdego miesiąca.	Nauczyciele prowadzący zajęcia. Wychowawcy. Wychowawcy. Wychowawcy.

		<p>zestawienie do pedagoga arkusza kontroli frekwencji z wykazaniem osób nierealizujących obowiązku szkolnego.</p> <p>Kontrola miesięczna frekwencji.</p> <p>Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach dziecka w szkole (telefonicznie, listownie w postaci upomnień).</p>	<p>15 dnia każdego miesiąca.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Na bieżąco.</p>	<p>Pedagog.</p> <p>Wychowawcy, Dyrektor szkoły, pedagog.</p>
2.	Ograniczenie absencji uczniów.	<p>Wprowadzenie dla wyznaczonych uczniów „kontrolki frekwencji” w postaci zeszytów potwierdzających obecność ucznia na zajęciach.</p> <p>Bieżąca kontrola zeszytów przedmiotowych.</p> <p>Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarów.</p>	<p>Na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco.</p>	<p>Pedagog.</p> <p>Nauczyciel prowadzący lekcje, wychowawcy, wychowawcy internatu. Wychowawcy, Dyrektor.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wpływ wysokiej absencji na ocenę z zachowania. ➤ Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych – kółek zainteresowań. 	Cały rok.	<p>Wychowawcy, Pedagog, Dyrektor.</p> <p>Osoby prowadzące kółka.</p>
--	--	---	-----------	--

Spodziewane efekty:

- Uczniowie znają konsekwencje wysokiej absencji w szkole.
- Uczniowie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych.

O. AGRESJA WERBALNA W SZKOLE.

Lp.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	W klasach VII - ych SP, zapoznanie ze Statutem Szkoły (w klasie II, III gimnazjum - przypomnienie). Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zachowania.	Tematyczne lekcje wychowawcze.	Wrzesień.	Wychowawcy.
2.	Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich.	Prelekcje, pogadanki, filmy, gazetka ścienna.	Listopad.	Pedagog, policja.
3.	Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania praw człowieka i praw dziecka.	Lekcje wychowawcze, vos, PO, EdB, konkursy, gazetki.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele vos, PO, EdB, pedagog.
4.	Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.	Tematyczne lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.

5.	Wspomaganie prawidłowego rozwoju emocjonalno – społecznego uczniów.	Zajęcia z wychowawcą pedagogiem lub innymi specjalistami. Bieżąca praca na lekcji.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, nauczyciele.
6.	Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych	Lekcje tematyczne, reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
7.	Zapoznanie rodziców uczniów klas VII SP ze Statutem Szkół (w klasach II, III gimnazjum - przypomnienie). Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania zachowania.	Wywiadówka szkolna.	Wrzesień.	Wychowawcy.
8.	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i oczekiwań rodziców wobec szkoły.	Ankietowanie rodziców, Indywidualne rozmowy z rodzicami.	Czerwiec, Wrzesień - pierwsza wywiadówka. Cały rok.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas. Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas.
9.	Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów przejawiających niepożądane zachowania na terenie szkoły.	Wspieranie funkcji wychowawczej rodziny, ustalenie spójnych oddziaływań wychowawczych, porady i konsultacje wychowawcze.	Według potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, Dyrektor.
10.	Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z nastoletnim dzieckiem.	Rozmowy w trakcie wywiadówek z rodzicami oraz indywidualne rozmowy z rodzicami.	Na bieżąco.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści.
11.	Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.	Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami, konfrontacje różnych relacji.	Według potrzeb.	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.

12.	Wsparcie psychologa	Konsultacje	W razie potrzeby	Psycholog.
-----	---------------------	-------------	------------------	------------

Spodziewane efekty:

- Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
- Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
- Uczniowie nie pozostają obojętni wobec krzywdy wyrządzonej innej osobie.

Program opracował zespół nauczycieli w składzie:

Agnieszka Gołębiewska

Monika Ciastoń

Łukasz Grzech